**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Новодугинский район" Смоленской области в лице Администрации

муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской области"

МКОУ "Рябинковская ОШ"

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Председатель  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Станулевич Е.О.

Протокол №9   
от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор школы   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_Станулевич Е. О.

Приказ №70   
от "30" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 708101)**

учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнова Елена Евгеньевна   
учитель математики

д. Рябинки 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и   
современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,   
составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской   
Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой   
общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются   
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация   
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна   
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,   
геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов   
вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение   
обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что   
целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с   
десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на   
нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата   
арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**   
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**   
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);   
 готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**   
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:   
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**   
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**   
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   
 готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 3 | 0 | 0 | 06.09.2022 08.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 3 | 0 | 0 | 09.09.2022 13.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.4. | Число 0. | 3 | 0 | 0 | 14.09.2022 16.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022 21.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.6. | Сравнение, округлениенатуральных чисел. | 3 | 0 | 0 | 22.09.2022 26.09.2022 | Использовать правило округления натуральных чисел; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 3 | 0 | 0 | 27.09.2022 29.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и  умножении, свойства единицы при умножении. | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Тестирование; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное  свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения. | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.11. | Деление с остатком. | 3 | 1 | 0 | 13.10.2022 17.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022 19.10.2022 | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 2 | 0 | 0 | 20.10.2022 21.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022 25.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислятьзначениястепеней; | Устный  опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | 26.10.2022 27.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все  арифметические действия, на движение и покупки | 2 | 1 | 0 | 28.10.2022 07.11.2022 | Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Контрольнаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 2 | 0 | 1 | 08.11.2022 09.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Вычислять длины отрезков, ломаных; | Письменный контроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 1 | 11.11.2022 14.11.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.6. | Угол. | 2 | 0 | 1 | 17.11.2022 18.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Письменныйконтроль;  Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | Измерение углов. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Зачет; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 2.9. | Практическая работа «Построение  углов»Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 5 | 0 | 0 | 24.11.2022 30.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 5 | 0 | 0 | 01.12.2022 07.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.3. | Основноесвойство дроби. | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 14.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 5 | 0 | 0 | 15.12.2022 21.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Тестирование; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 5 | 0 | 0 | 22.12.2022 28.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 5 | 0 | 0 | 10.01.2023 16.01.2023 | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 4 | 0 | 0 | 17.01.2023 20.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Тестирование; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 5 | 0 | 0 | 23.01.2023 27.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 5 | 0 | 0 | 30.01.2023 03.02.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 4 | 1 | 0 | 06.02.2023 09.02.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Контрольнаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Многоугольники. | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; | Устный опрос; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; | -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 4.3. | Практическая работа «Построение  прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0 | 17.02.2023 20.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из  прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | 0 | 1 | 21.02.2023 22.02.2023 | Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Контрольнаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.**Десятичные дроби** | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 6 | 0 | 0 | 27.02.2023 06.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 | 07.03.2023 15.03.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 7 | 0 | 0 | 16.03.2023 03.04.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| .5.4. | Округление десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 | 04.04.2023 11.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 7 | 0 | 0 | 12.04.2023 20.04.2023 | Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые  эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 6 | 1 | 0 | 21.04.2023 28.04.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оцениватьразличные решения, записи решений текстовых задач; | Контрольная работа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Многогранники. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Письменныйконтроль; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 | 10.05.2023 11.05.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Практическаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; | Контрольнаяработа; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Повторение и обобщение** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 17.05.2023 30.05.2023 | Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; | Контрольнаяработа; -; | Учи. ру, РЭШ,  коллекция  "Открытый класс" |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел.  Римская нумерация | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Чтение и запись  натуральных чисел. Запись числа в виде суммы  разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 4. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Сравнение натуральных  чисел. Решение задач с  практическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 7. | Округление натуральных чисел. Решение задач с  практическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из  окружности” | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 15. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 16. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Решение логических задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 19. | Действие сложения.  Компоненты действия.  Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначныхнатуральныхчисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 20. | Переместительное и  сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении.  Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 21. | Решение задач и  упражнений на применение переместительного и  сочетательного свойств  сложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 22. | Вычитание как действие, обратное  сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 24. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Решение текстовых задач с помощью сложения и  вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение и контроль по теме “Сложение и  вычитание натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 27. | Действие умножение.  Компоненты  действия. Нахождение неизвестного компонента.  Переместительное и  сочетательное свойства  умножения. Использование букв для свойств  арифметических действий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 29. | Умножение многозначных натуральных чисел.  Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 30. | Распределительное  свойство умножения.  Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 31. | Распределительное  свойство умножения.  Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 32. | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Деление как действие, обратное умножению.  Компоненты действия.  Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 37. | Деление с остатком.  Решение задач с  практическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 38. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 39. | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 40. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 41. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 43. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 44. | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Решение текстовых задач.  Использование при  решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 46. | Порядок выполнения  действий при вычислении значения числового  выражения | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 47. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 48. | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в  вычислениях числовых  выражений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 |  | -; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 51. | Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 52. | Ломаная. Измерениедлиныломаной | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 53. | Углы. Видыуглов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 54. | Измерение углов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 55. | Измерение углов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 56. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Практическая работа“Построение углов” | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 58. | Доли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Обыкновенные дроби.  Практические задачи,  содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Обыкновенные дроби.  Изображение  обыкновенных дробей  точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 67. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 68. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 69. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 70. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 71. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим  содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 72. | Правильные и  неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 73. | Правильные и  неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 74. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 75. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 76. | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 77. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 78. | Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 79. | Многоугольники. Треугольник.  Четырехугольник | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 80. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 81. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 84. | Практическая работа “Построение  прямоугольника с  заданными сторонами на нелинованной бумаге” | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 85. | Площадь и периметр  прямоугольника, квадрата.  Единицыизмеренияплощади | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 86. | Площади многоугольников, составленных из  прямоугольников | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 87. | Решение практических  задач на нахождение  площади прямоугольника, квадрата, периметра  многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 88. | Обобщение и контроль по теме “Многоугольники” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 89. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 91. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 92. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 93. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 94. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 95. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Умножениеобыкновенныхдробей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих  обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 99. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих  обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 100. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих  обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Умножение дробей.  Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 102. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 103. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 104. | 104. Деление обыкновенной   дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | 105. Деление обыкновенной  дроби на натуральное  число. Решение  практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 107. | 107. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | -; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | 108. Деление обыкновенных дробей. Числовые  выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 109. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 111. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 112. | 112. Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби.  Упрощениевыражений | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 113. | Обобщение и контроль по теме “Действия с  обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 114. | 114. Многогранники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Прямоугольный параллелепипед.  Изображение  прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 117. | 117. Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 118. | 118. Создание моделей  многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 119. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 120. | 120. Объём куба и  прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | 121. Практическая работа по теме “Площадь  поверхности куба и  прямоугольного  параллелепипеда” | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 122. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 123. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 124. | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 125. | Решение практических и прикладных задач,  содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 126. | Решение практических и  прикладных задач,  содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Решение практических и  прикладных задач,  содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 128. | 128. Решение практических задач, содержащих  обыкновенные и  десятичные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 129. | Изображение десятичных дробей точками на  числовом прямой | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 130. | Изображение десятичных дробей точками на  числовом прямой | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 131. | 131. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 132. | Решение прикладных задач с использованием  сравнения десятичных  дробей | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Решение практических и прикладных задач,  содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 134. | 134. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | 135. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 136. | 136. Сложение и вычитание десятичных дробей.  Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 137. | Решение практических и  прикладных задач с  использованием сложения и вычитания десятичных  дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 138. | Решение практических и  прикладных задач с  использованием сложения и вычитания десятичных  дробей | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 139. | 139. Умножение десятичной   дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | 140. Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 141. | 141. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 142. | 142. Умножение десятичных  дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 143. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 144. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 145. | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 149. | 149. Деление десятичных  дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 150. | Решение практических и прикладных задач с  использованием деления десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 151. | 151. Деление десятичных  дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 152. | 152. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | 153. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 154. | Решение практических и прикладных задач на  округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 155. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 156. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины:  цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 158. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 159. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 160. | Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 162. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные  выражения, порядок  действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 163. | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 164. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 165. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби.  Основныезадачинадроби | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 166. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки,  работу | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 167. | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| 168. | Повторение и обобщение. Умножение и деление  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 169. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 170. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | -; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 10 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика,5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жохов В. И. Обучение математике в 5–6 классах.

Методическое пособие для учителя   
Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс   
Жохов В. И. Математический тренажёр. 5 класс   
Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь в двух частях.

5 класс   
Депман И.Я. Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. 5-6 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ресурс «Школьный помощник»: http://school-assistant.ru/   
Сервис «Школьная математика»: http://math-prosto.ru/index.php  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), http://eor.edu.ru/.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР), http://school-ollection.edu.ru/.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"), http://window.edu.ru/.

Федеральный портал "Российское образование", http://www.edu.ru/.

Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс;  
****http://school-collection.edu.ru – коллекция образовательных ресурсов;  
****InternetUrok.ru - видео уроки;  
****www.math-on-line.com-занимательная математика;  
****http://www.logpres.narod.ru – примеры информационных технологий;  
****http://www.allmath.ru - вся математика;  
****http://mathem.h1.ru – математика on-line;  
****http://www.exponenta.ru - образовательный математический сайт;  
**** Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;   
Платформа https://uchi.ru/   
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование и приборы

проектор

компьютер

наглядные пособия

комплект таблиц

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

комплект чертежных инструментов

раздаточный материал